

**PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
PENDEKATAN PENGALAMAN BERBAHASA
BAGI SISWA DENGAN KESULITAN BELAJAR DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Khusus



Oleh
Dewi Wulandari
NIM. 1707472

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
PENDEKATAN PENGALAMAN BERBAHASA
BAGI SISWA DENGAN KESULITAN BELAJAR DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Dewi Wulandari

S.Pd UPI Bandung, 2001

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Dewi Wulandari 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Dewi Wulandari
1707472

**PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI
PENDEKATAN PENGALAMAN BERBAHASA
BAGI SISWA DENGAN KESULITAN BELAJAR DI SEKOLAH DASAR**

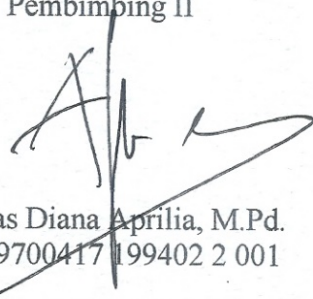
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd.
NIP. 19560818 198503 1 002


Pembimbing II



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP. 19700417 199402 2 001

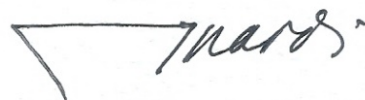
Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. H. Musjafak Assjari, M.Pd.
NIP. 19550516 198101 1 001

Penguji II



Dr. H. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19600201 198703 1 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. H. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19600201 198703 1 002

ABSTRAK

PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENDEKATAN PENGALAMAN BERBAHASA BAGI SISWA DENGAN KESULITAN BELAJAR DI SEKOLAH DASAR

Dewi Wulandari
NIM. 1707472

Program Studi Pendidikan Khusus Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia

Kemampuan membaca di kelas III sampai dengan kelas VI sekolah dasar seharusnya sudah berada pada tahap membaca pemahaman. Tetapi di lapangan masih ditemukan siswa yang kemampuan membacanya berada pada tahap membaca permulaan. Siswa sudah mampu membaca huruf vokal dan huruf konsonan, tetapi siswa mengalami hambatan dalam membaca permulaan terutama ketidaktepatan dalam membaca huruf, suku kata, kata, dan kalimat sederhana. Kegagalan dalam membaca permulaan disebabkan oleh faktor eksternal dan faktor internal yang mengakibatkan siswa mengalami kesulitan dalam belajar. Penelitian ini bertujuan untuk merumuskan dan menerapkan program pembelajaran membaca permulaan melalui pendekatan pengalaman berbahasa bagi siswa dengan kesulitan belajar di sekolah dasar menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Ada tiga tahap yang dilakukan dalam penelitian ini, yaitu tahap studi pendahuluan, tahap penyusunan program dan tahap penerapan program. Berdasarkan uji keterlaksanaan yang dilakukan guru dalam pembelajaran membaca, pemahaman guru tentang siswa dengan kesulitan belajar, pengetahuan tentang asesmen, dan prinsip-prinsip pendekatan pengalaman berbahasa menjadi bekal pengetahuan guru dalam menerapkan program pembelajaran yang membawa dampak terhadap kemampuan membaca permulaan siswa dengan kesulitan belajar. Dengan program pembelajaran membaca permulaan melalui pendekatan pengalaman berbahasa, guru lebih mudah melaksanakan pembelajaran karena materi terintegrasi dengan materi lainnya, metode yang digunakan lebih bervariasi, dan strategi pembelajaran berpusat pada siswa dengan berpedoman pada program yang telah disusun berdasarkan hasil asesmen siswa dengan kesulitan belajar dengan menerapkan prinsip-prinsip pendekatan pengalaman berbahasa serta siswa dengan kesulitan belajar dapat dilibatkan dalam pembelajaran bersama dengan siswa lainnya.

Kata Kunci: pendekatan pengalaman berbahasa, membaca permulaan, siswa dengan kesulitan belajar

ABSTRACT

LEARNING FOR THE BEGINNING STAGE OF READING THROUGH THE LANGUAGE EXPERIENCE APPROACH FOR STUDENT WITH LEARNING DISABILITY IN THE ELEMENTARY SCHOOL

Dewi Wulandari
NIM. 1707472

Program Studi Pendidikan Khusus Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia

Reading skill at the third to sixth grade of elementary school should be at the stage of reading comprehension. It turns out that the students are still at the beginning reading stage, they can identify the vowels and the consonants but they get difficulty in pronouncing them in the form of simple sentences, words, syllables even the letter itself correctly. The failure at the beginning reading stage can be caused by external and internal factor that makes the students have learning disability. This study aims to formulate and implement reading learning program for the beginning stage of reading through the language experience approach for students with learning disability in the elementary school. It uses descriptive method with qualitative approach. This research was conducted in three stages, they are the preliminary, preparation and implementation stages. The result of performance test conducted by a teacher in reading learning provides the teacher with important information about students with learning disability, the knowledge of the assessment and principles of the language experience approach in implementing the learning program to impact on the students' beginning reading skill with learning disability. With the beginning reading learning program through the language experience approach, teachers can carry out learning based on programs that have been prepared based on the results of student assessments with learning disability by applying the principles of the language experience approach and students with learning disability can be involved in learning together with other students.

Keywords: language experience approach, beginning reading stage, learning disability

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	5
1.3 Pertanyaan Penelitian	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Struktur Organisasi Tesis	7
BAB II PENDEKATAN PENGALAMAN BERBAHASA BAGI SISWA DENGAN KESULITAN BELAJAR	8
2.1 Deskripsi Teori	8
2.1.1 Pengertian Membaca	8
2.1.2 Membaca Permulaan	10
2.1.3 Pembelajaran Membaca Permulaan	12
2.1.4 Pendekatan dalam Pembelajaran Membaca Permulaan	15
2.1.5 Kesulitan Belajar	20
2.2 Penelitian yang Relevan	26
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Prosedur Penelitian	30
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	31
3.3 Pengumpulan Data	32
3.4 Analisis Data	36

3.5 Teknik Keabsahan Data	37
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Temuan	38
4.1.1 Profil Siswa dengan Kesulitan Belajar	38
4.1.2 Profil Pembelajaran Membaca Permulaan	47
4.1.3 Rumusan Program Pembelajaran Membaca Permulaan melalui Pendekatan Pengalaman Berbahasa	50
4.1.4 Keterlaksanaan Program Pembelajaran Membaca Permulaan melalui Pendekatan Pengalaman Berbahasa	68
4.2 Pembahasan	77
4.2.1 Profil Siswa dengan Kesulitan Belajar	77
4.2.2 Pofil Pembelajaran Membaca Permulaan	80
4.2.3 Program Pembelajaran Membaca Permulaan melalui Pendekatan Pengalaman Berbahasa	84
4.2.4 Keterlaksanaan Program Pembelajaran Membaca Permulaan melalui Pendekatan Pengalaman Berbahasa	86
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	93
5.1 Simpulan	93
5.2 Implikasi	94
5.3 Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	108
DAFTAR LAMPIRAN	109

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2009). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Abidin, Y. (2010). *Strategi Membaca: Teori dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Abidin, Y. (2013). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi: Sebuah jawaban atas tantangan pendidikan abad ke-21 dalam konteks keindonesiaan*. Bandung: Refika Aditama.
- Adila, E. (2016). *Program Pembelajaran Membaca Permulaan untuk Mengakomodasi Siswa Kelas II yang Mengalami Kesulitan Membaca di SD N Cidadap I Kota Bandung*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Agustina, N.L., Hariani, S. (2019). *Penerapan Model Pengalaman Berbahasa dalam Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Somoroto I Ponorogo*. JPGSD, Volume 07 Nomor 03 Tahun 2019, 3019-3028.
- Akhadiyah, S. (2001). *Bahasa Indonesia 2*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- Alimin, Zaenal. (2010). *Kesulitan Belajar dalam Perspektif Pendidikan*. Diakses dari <http://z-alimin.blogspot.com/2010/04/kesulitan-belajar-dalam-perspektif.html>.
- Al Fuad, Z. (2018). *Language Experience Approach Sebuah Pendekatan dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Tunas Bangsa. Vol. 5, No. 2, Agustus 2018.
- Allen, van R. (1976). *The Language Experience Approach to Reading Instruction*. Boston: Ginn and Company.

- Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Diakses dari <http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195505161981011-MUSYAFAK ASSYARI/Pendidikan ABK/PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL.pdf>
- AZ, Mulyana. (2011). *Solusi Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak*. Jurnal Psikososains, Vol. 3/No. 2/Februari 2011.
- Basuki., Suryani Y.E., Setiyadi D.B.P. (2017). *Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. LITERA, Volume 16, Nomor 1, April 2017.
- Cormick, Mc. (1988). *The Language Experience Approach* (Online). Tersedia: <http://www.sil.org/lingualink/literacy/referencematerials/glossaryofliteracyterms/whatisthelanguageexperienceapp.htm>. (9 Juni 2010)
- Combs, Martha. (1996). *Developing Competent Readers and Writers in the Primary Grades*. New Jersey: Prentice Hall.
- Coxx, Carole. (1999). *Teaching Language Arts Third Edition*. Boston: Allyn and Bacon.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Damayanti, W. (2014). *Model Pembelajaran Remedial membaca Permulaan dengan Pendekatan Pengalaman Berbahasa pada Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal [online]. Edutech, Tahun 13, Vol. 1, No. 3, Oktober 2014. Diakses tanggal 22 Mei 2018.
- Darmiyati, dan Budiasih. (2001). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Yogyakarta: PAS.
- Dellisa, P.R.R. & Navas, A.L.G.P. (2013). *Evaluating of Reading Performance in Studies from 3rd to 7rd grade levels, with Different Text Types*. Diakses dari <http://dx.org/10.1590/S2317-17822013000400008> pada tanggal 22 Mei 2017.
- Dewes, K.R. (2017). *The Impact of See the Sound Visual Phonics has on Beginning Reader*. Master's Thesis. Northwestern College. Orange City.
- Dewi, K. (2015). *Disleksia*. Prosiding Seminar Nasional PGSD UPY dengan Tema Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar Ketika Murid Anda Seorang Disleksia. Diakses 25 Desember 2018.

- Dhini, A. (2009). *Remedial Membaca dengan Metode Fernald bagi Anak Disleksia*. Jurnal [Online] diakses tanggal 21 April 2010.
- Dirman. Juarsih, Cici. (2014). *Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Saiful Bahri, Zain, Aswan. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dixon, Carol N. Nessel, Denise. (1983). *Language Experience Approach to Reading and Writing: Language-Experience Reading for Second Language Learners*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Eliastuti, M., Irwansyah, N. (2018). *Keefektifan Membaca Menggunakan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) pada Siswa yang Kesulitan Membaca*. DEIKSIS, Vol. 10, No. 01, Januari 2018 hal. 33-42.
- Erhamwilda. (1997). *Pengembangan Model Bimbingan Membaca Permulaan*. Bandung: PPS UPI.
- Feronika, L. (2016). *Studi Analisis tentang Kesulitan Membaca (Dyslexia) serta Upaya Mengatasinya pada Siswa VB SD Muhammadiyah 22 Sruri Surakarta*. Diakses pada 19 Agustus 2019.
- Goodman, Kenneth. (1986). *What's Whole in Whole Language?*. Ontario: Scholastic.
- Halidjah, S. (2009). *Pembelajaran Membaca Permulaan dengan Strategi Kopasus Permainan Kubus di Kelas I Sekolah Dasar*. Jurnal Cakrawala Kependidikan. Vol. 7(1). Universitas Tanjungpura.
- Halimah, A. (2014). *Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di SD/MI*. AULADUNA, Vol. 1 No. 2 Desember 2014: 190-200.
- Hammill, D.D.; Leigh, J.E.; McNutt, H; & Larsen, S.C. (1981). *A New Definition of Learning Disabilities*. Learning Disabilities Quarterly, 4(4), 336-342.
- Hamzah B, Uno. (2008). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harahap, L.S. (2014). *Program Intervensi Membaca Permulaan bagi Siswa yang Mengalami Problema Belajar Membaca Kelas Satu di SD X Kota Bandung*. Tesis.

- Harker, W.J. (...). *The Language Experience Approach A Rationale*. Tersedia: <http://mje.mcgill.ca/article/viewFile/7380/5310>
- Harjasujana, A.S. Mulyanti, Y. (1997). *Membaca*. Modul Universitas Terbuka. Jakarta: Depdiknas.
- Harjasujana, A.S., & Damayanti, V.S. (1997). *Membaca dalam Teori dan Praktik*. Bandung: Mutiara.
- Hartati, T., dkk. (2010). *Pendidikan Sastra dan Bahasa Indonesia di Kelas Rendah*. Bandung: UPI Press.
- Harrison, C. (2004). *Understanding Reading Development*. London: SAGE Publication.
- Harwell, Joan M. (1982). *How to Diagnose and Correct Learning Difficulties in the Classroom*. New York: Parker Publishing Company.
- Hasanah, Mar'atun. (2017). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Metode Suku Kata melalui Media Gambar*. Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan Tahun 2017.
- Hidayah, Nurul. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Bahasa Whole Language*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar Volume 1 Nomor 2 Desember 2014 p-ISSN 2355-1925.
- Hidayah, R. (2011). *Profil Kemampuan Membaca Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ditinjau dari Jenis Sekolah dan Jenis Kelamin*. Madrasah, Vol. 4 No. 1 Juli-Desember 2011.
- Husamah, dkk (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Idris, R. (2009). *Mengatasi Kesulitan Belajar dengan Pendekatan Psikologi Kognitif*. Lentera Pendidikan. Vol. 12. No. 2 Desember 2009.
- Inneu, dan Vina. (2017). *Analisis Kesulitan Siswa dalam Membaca Pemahaman di Kelas Satu Sekolah Dasar*. Jurnal: Sekolah Dasar Teori dan Praktek Pendidikan (ISSN:0854-8285) Vol. 26 No. 1.
- Irdamurni, dkk. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Guru pada Pembelajaran Membaca Anak Disleksia*. Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus Volume 2 Nomor II Tahun 2018.

- Iskandarwassid. Sunendar, Dadang. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ismati, Esti. Umaya, Faraz. (2012). *Belajar Bahasa di Kelas Awal*. Yogyakarta: Ombak.
- Israel, E. (2008). *Early Reading First and Beyond: A Guide to Building Early Literacy Skill*. California: Crown Press.
- Iswandi, H. (2016). *Sekelumit dari Hasil PISA 2015 yang baru dirilis*. Diakses dari http://www.ubaya.ac.id/2014/content/articles_detail/230/overview-of-the-PISA-2015-result-that-have-just-been-released.html.
- Jalongo. Marck Renck. (1992). *Early Childhood Language Arts*. Boston: Ally and Bacon.
- Jamaris, Martini. (2014). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Javed, M. (2015). *Developing Reading Comprehension Modules to Facilitate Reading Comprehension among Malaysia Secondary School ESL Student*. Journal of Education. 8 (2).
- Kharizmi, M. (2015). *Kesulitan Siswa Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi*. JUPENDAS, ISSN 2355-3650, Vol. 2, No. 2, September 2015.
- Kurniati, D. (2017). *Penggunaan "Language Experience Approach" untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Bimbingan Belajar LBB Teladan Kudus dalam Berbicara Bahasa Inggris*. Seminar Nasional Unnes-TEFLIN.
- Lerner, J.W. (1988). *Learning Disabilities*. New Jersey: Houghton Mifflin Company.
- Lerner, J.W. (2000). *Learning Disabilities – 9th Edition*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Manurung, E. (2014). *USAID: Anak SD di Indonesia sudah pintar baca*. [online]. Diakses dari <https://www.liputan6.com/health/read/2067958/usaaid-anak-sd-di-indonesia-sudah-pintar-baca>

- Maulani, S. (2014). *Penerapan Pembelajaran dengan Language Experience Approach dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara dan Membaca Dini pada Anak*. Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar. Jilid 2, No. 3, September 2014.
- Mercer, C.D. (1979). *Children and Adolescent with Learning Disabilities*. London: Charles E. Merrill.
- Moleong, Lexy J. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muchlisoh, dkk. (1996). *Pendidikan Bahasa Indonesia 3 Modul 1-9*. Jakarta: Depdikbud.
- Muhyidin, Asep. (2017). *Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan Bahasa Indonesia di Kelas Awal*. Diakses 7 April 2019. [Journal.unj.ac.id](http://journal.unj.ac.id).
- Munawir, Yusuf. (2003). *Pendidikan bagi Anak dengan Problema Belajar*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Musu-Gillette, L., dkk. (2015). *Exploring The Relationship between Student Approaches to Learning and Reading Achievement at The School Level*. Journal of Early Childhood Literacy. Vol. 15. No. 1. Page 37-72.
- Nessel, Denise D. Dixon, Carol N. (2008). *Using The Language Experience Approach with English Language Learners*. United States of America: Corwin Press.
- Novembli, M.S. (2015). *Layanan Proses Pembelajaran pada Anak Berkesulitan Belajar (Studi Kasus di SD Negeri 03)*. E-JUPEKhu, Volume 1 Nomor 1 Maret 2015. Diakses <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>
- Nurgiyantoro. (1995). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurhadi. (2008). *Membaca Cepat dan Efektif: Teori dan Latihan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nurjanah, N. (1999). *Perbandingan Keefektifan Metode Abjad, Global, SAS dalam Proses Belajar Mengajar Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Bandung: PPS UPI.
- Nuryati, Sri. (2007). *Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Permainan Bahasa di Kelas Awal Sekolah Dasar*. Jurnal Sekolah Dasar.

- Otto, B. (2015). *Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Pamungkas, B. (2013). *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Berkesulitan Belajar Melalui Inklusi Model Kluster*. Skripsi.
- Panjaitan, C.J., Hasanah, U. (2018). *Meminimalisir Kesulitan Membaca dengan Metode Reading Aloud pada Siswa MIN 1 Langsa*. Seminar Nasional Royal (SENAR) 2018 STMIK Royal-AMIK Royal, hlm. 547-552. Kisaran, Asahan, Sumut – 3 September 2018.
- Putri, W.N. (2017). *Pengembangan Program Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Tunagrahita Ringan di SLB Nurvita*. Tesis.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmiyati. (2011). *Profil Membaca Permulaan pada Anak Berkesulitan Membaca di Kelas Satu Sekolah Dasar*. Tesis.
- Rakhman, A. Elshap, D.S. (2016). *Implementasi Kekuatan Motivasi Belajar dalam Pendekatan Andragogi*. Jurnal EMPOWERMENT Volume 5, Nomor 2 September 2016, ISSN No. 2252-4738.
- Rifa'i, Ahmad. (2003). *Desain Sistematis Pembelajaran Orang Dewasa*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Rochyadi, E. (2005). *Pengembangan Program Pembelajaran Individual bagi Anak Tunagrahita*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Rochyadi, E. (2011). *Model Pembelajaran Berbasis Kesadaran Linguistik dan Kesadaran Persepsi Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Tunagrahita*. Disertasi.
- Roopnarine, JL & Johnson, J.E. (2009). *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Berbagai Pendekatan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Rukayah. (2004). *Membaca dan Menulis Permulaan dan Alternatif Membantu Siswa yang Berkesulitan*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Satori, D. Komariah, A. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiarsih, Septia. (2010). *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Melalui Pendekatan Pengalaman Berbahasa di Sekolah Dasar*. Majalah Ilmiah Pembelajaran No. 1 2010. Diakses 19 Agustus 2019.
- Slavin, dkk. (2009). *Membaca Membuka Pintu Dunia Program Success for All Model yang Jelas dan Kuat untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar edisi kedua*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Solehan, T.W., dkk. (2008). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Somad, P. (2002). *Bimbingan Membaca bagi Siswa Berkesulitan Membaca*. Jurnal Jassi Anakku. 1. (1), 38-51.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Subandiyah, H. (2015). *Pembelajaran Literasi dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Paramasastra Vol. 2, No. 1 (2015). Diakses 19 Agustus 2019.
- Sujiono. (2009). *Konsep Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Sukani. (2013). *Meningkatkan Kemampuan Non Akademis, Rasa Percaya Diri, Kemandirian, Keberanian, dan Mental Siswa*. <http://guraru.org/guru-berbagi/meningkatkan-kemampuan-non-akademis-siswa-secara-sederhana/>
- Sukirno. (2009). *Sistem Membaca Pemahaman yang Efektif*. Purworejo: UMP Press.
- Sumantri., Sudana, D.N., Adnyana P., I.B. Eka Yoni. (2017). *Penerapan Media Gambar dan Kartu Huruf untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan*. International Journal of Elementary Education, Vol. 1 (1) pp. 1-10.
- Suparti. (.....). *Membangun Karakter Peserta Didik Mampu Berbahasa Melalui Pembelajaran Language Experience Approach*. [Jurnal online]. Diakses pada 10 Februari 2019.
- Suryani, Y.E. (2010). *Kesulitan Belajar*. Magistra No. 73 Th. XXII September 2010.
- Sugiarmn. Baihaqi, M. (2006). *Inklusi Sekolah Ramah untuk Semua*. Bandung: Nuansa.

- Sumardi. (2000). *Buku Pelajaran Bahasa Indonesia SD sebagai Sarana Pengembangan Kepribadian, Penalaran, Kreativitas, dan Keterampilan Berkomunikasi Anak*. Jakarta: Grasindo.
- Sunardi. Assjari, M. (2014). *Masalah Membaca pada Siswa Berkesulitan Belajar dan Program Pembelajarannya*. Jassi Anakku Volume 13: Nomor 1 Tahun 2014.
- Sunardi. Sugiarmim, M. (2001). *Identifikasi Karakteristik Perilaku Belajar Akademik Siswa Learning Disabilities*. Laporan Penelitian Dirjen Dikti Depdikbud. Jakarta: Tidak diterbitkan.
- Tampubolon. (1993). *Pengembangan Minat dan Kebiasaan Baca pada Anak*. Bandung: Angkasa.
- Taylor, M. (1992). *The Language Experience Approach and Adult Learners*. Joblink 2000.
- Tarc, A. (2015). *Literacy of the Other: The Inner Life of Literacy*. Journal of Early Childhood Literacy. Vol. 15 No.1. Page 119-140.
- Tarigan, H.G. (1995). *Dasar-dasar Psikosastra*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. (2013). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Travers, Smith, Fien, & Basaraba Planning. (2016). *Evaluating and Improving Tiers of Support in Beginning Reading*. Melbourne: Monash University.
- Uswati, T.S. Itaristanti. (2017). *Penerapan Language Experience Approach dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara*. Journal Indonesian Language Education and Literature. Vol. 2. No. 2. 2017.
- Vigotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Process* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scriber, & E. Souberman Eds). Cambridge and London: Harvard University Press.
- Vuri, D. (2016). *Penerapan Pendekatan Pengalaman Berbahasa dalam Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Jurnal Ilmiah Guru "COPE", No. 01/Tahun XX/Mei 2016. Diakses tanggal 22 Mei 2018.
- Wahyuni, Sri. (2009). *Menumbuhkembangkan Minat Baca Menuju Masyarakat Literat*. Diksi. Vo. 16. No. 2 Juli 2009.

- Wang, Q and Anderson, R.C. (2010). *An Early Reading Intervention for an at-risk Chinese First Grader. Literacy Teaching and Learning*. 15 (1&2).
- Wurr, Adrian J. (2002). *Language Experience Approach Revisited: The Use of Personal Narratives in Adult L2 Literacy Instruction*. The Reading Matrix Vol. 2, No. 1, April 2002.
- Widhiyanto, Y.W., & Gunarhadi, G. (2014). *Pengaruh Metode Kata Lembaga terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Berkesulitan Belajar melalui Inklusi Model Kluster Pull Out*. Sebelas Maret University. Retrieved from <http://www.neliti.com/id/publications/170445/pengaruh-metode-kata-lembaga-terhadap-kemampuan-membaca-anak-berkesulitan-belajar>
- Widuroyekti, B. (2013). *Pemanfaatan Pengalaman Bahasa Anak dalam Pengembangan Literasi*. Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru V Tahun 2013. Diakses 22 November 2019.
- Widuroyekti, B. Nurhayati, L. (2012). *Pengembangan Model Pembelajaran Pengenalan Kata dan Huruf Berbasis Pengalaman Berbahasa dalam Rangka Pengembangan Literacy pada Anak Usia Dini (AUD) di Kabupaten Jombang*. Laporan Penelitian Lanjut Bidang Keilmuan. Universitas Terbuka.
- Widyana, R. (2008). *Hubungan Antara Persepsi Visual dan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1-2 Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Psikologi Perkembangan 1-10. Jurnal Insight Agustus 2008. Diakses 19 Agustus 2019.
- Widyorini, E. van Tiel, JM. (2017). *Disleksia: Deteksi, Diagnosis, Penanganan di Sekolah dan di Rumah*. Jakarta: Prenada.
- Wilujeng, Ayu. (.....). *Inti Sarikata Bahasa Indonesia Lengkap*. Surabaya: Serba Jaya.
- Wurr, A. J. (2002). *Language Experience Approach Revisited: The Use of Personal Narratives in Adult L2 Literacy Instruction*. The Reading Matrix, 2(1), 1–8. <http://www.readingmatrix.com/articles/wurr/?collection=col10460/1.13>
- Yang, O.S. (2000). *Guiding Children's Verbal Plan and Evaluation during Free Play: An Application of Vygotsky's Genetic Epistemology to the Early*

Childhood Classroom. Early Education Journal, 28(1), 3-10.
Doi:10.1023.1:10095587218204.

Yuliati, F. (2017). *Penggunaan Kartu “Superhero” untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I SLB B YPALB Karanganyar.* Varia Pendidikan, Vol. 29, No. 1, Juni 2017: 40-49.

Zubaidah, E. (2013). *Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak: Diagnosa dan Cara Mengatasinya.* Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.